

## Zorgvisie Stedelijke Basisschool De Triangel

LEREN IS HET DOEL

ZORG IS EEN MIDDEL OM LEREN OP MAAT MOGELIJK TE MAKEN

Via het optimaliseren van competenties, welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid de evenwichtige ontwikkeling van elk kind stimuleren.

### A. Onze uitgangspunten

1. Het Verdrag van de rechten van de Mens

2. Het juridisch uitgangspunt voor gelijke kansen

Juridisch dienen gelijken gelijk en ongelijken ongelijk behandeld te worden. Zo er objectieve verschillen kunnen aangetoond worden bij de start, is de school gehouden hulpmaatregelen te treffen (met gelijke behandeling voor alle andere leerlingen in dezelfde ongelijke startpositie) met het oog op het waarborgen van gelijke kansen op het behalen van goede eindresultaten.

3. De Rechten van het Kind

Het Verdrag inzake de Rechten van het Kind formuleert het recht op volwaardig en 'goed' onderwijs voor alle kinderen. Participatie van kinderen en het respecteren van het kind als mondige persoon staan centraal. Het Verdrag inzake de Rechten van het Kind behoort tot de uitgangspunten van het Vlaamse basisonderwijs. Een basisschool wordt pas door de overheid erkend als deze school ook het Verdrag van de rechten van het Kind onderschrijft.

4. Het decreet leerlingenbegeleiding

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context (Decreet leerlingenbegeleiding, 2018 in decreet basisonderwijs art. 47 bis, ter, quater, quinquies).

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze scholengemeenschap actief in op het begeleiden van de leerlingen, het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel en de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven.



## **B. Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en noden van de leerlingenpopulatie.**

### Context van de scholengemeenschap

Stedelijk Basisonderwijs Brugge

- SBS De Geluksvogel Sint-Michiels:
  - Afdeling A Rijselstraat
  - Afdeling B Sint-Michielslaan
- SBS De Triangel Sint-Andries
- Stedelijk Onderwijs Brugge-Noord:
  - Afdeling Ter Poorten Lissewege
  - Afdeling De Bijenkorf Dudzele
- SBLO De Ganzenveer Brugge

De scholen liggen verspreid in en rond Brugge en zijn vlot bereikbaar. De infrastructuur en de gebouwen van de scholen worden voor buitenschoolse activiteiten, sociale organisaties e.a. opengesteld. Als stedelijk onderwijs van de stad Brugge staan we voor alle lagen van de bevolking, houden we rekening met de instroom van anderstaligen en de kansarmoede in en rond onze stad.

Schoolbestuur/inrichtende macht: Stad Brugge, nl. de gemeenteraad.

Administratief worden we ondersteund door de Dienst Onderwijs van de stad Brugge.

- De school engageert zich in een samenwerking met het OVSG, de ondersteunende pedagogische begeleidingsdienst.
- De school werkt samen met het LOP.
- De scholengemeenschap heeft preventiemedewerkers en ICT-coördinatoren die alle scholen begeleiden.
- De scholengemeenschap heeft een coördinerende zorgcoördinator. Die volgt specifieke meetings en nascholingen, georganiseerd door de PBD.
- De scholengemeenschap werkt samen met het CLB Gent, afdeling Brugge. Elke school van de scholengemeenschap maakt en evalueert samen met het CLB de afsprakennota.
- De school werkt volgens het OK kader.

## C. Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen.

De leerlingenbegeleiding verloopt via een zorgcontinuüm, waarbij de mate van individualisering van zorg verhoogt van brede basiszorg over verhoogde zorg naar uitbreiding van zorg en zorg op maat. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding vertrekt vanuit een handelingsgericht kader en de uitgangspunten die daarbij vooropgesteld worden.

### Brede basiszorg: fase 0

- Organisatie van het zorgbeleid en gelijkheidsbeleid
- Vorming en ondersteuning van het schoolteam
- Onthaal- en inschrijvingsbeleid
- Zorgzaam handelen in de klas
- Opvolgen van alle leerlingen
- Betrekken van alle leerlingen
- Samenwerken met de ouders

### Verhoogde zorg: fase 1

- Zorgoverleg
- Verzamelen van informatie om doelen en onderwijsbehoeften te formuleren
- Bepalen van een aanpak
- Plannen, handelen en evalueren

### Uitbreiding van zorg: fase 2

- Handelingsgerichte diagnostiek; er wordt een hulpvraag aan het CLB gesteld.
- Werken met externe organisaties (revalidatie, kinesithérapie, logopedie, psychologie, kinderpsychiatrie...)

### Zorg op maat: fase 3

- Individueel aangepast curriculum en /of doorverwijzing naar een school op maat.



## D. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen (decreet basisonderwijs art. 47bis).

1. Onderwijsloopbaan
2. Leren en studeren
3. Psychisch en sociaal functioneren
4. Preventieve gezondheidszorg

### 1. Onderwijsloopbaan

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

In de Triangel maken we daar als volgt werk van:

#### Brede basiszorg

- Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind.
- Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid.
- Benutten en uitbouwen van sterke kanten en competenties.
- Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesses van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.
- Differentiëren en remediëren.
- Bevorderen ontwikkeling van sociale vaardigheden met aandacht voor zelfcorrectie en zelfanalyse van de eigen attitudehoudingen.
- Actief leren: bevorderen zelfstandigheid en zelfbestuur.
- Klassenraden.
- Organiseren oudercontacten/ouderavonden.
- Organiseren infoavond door CLB; ouders vertrouwd maken met de sites van onderwijskiezer.be en vanbasisnaarsecundair.be, e.a.
- Organiseren van infomomenten zoals bij overstap naar het 1<sup>e</sup> leerjaar of overgang naar het secundair onderwijs.
- Organiseren van open-klasmomenten.
- Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen.



- LVS-testen in de lagere afdeling, aangepaste testen in de kleuterafdeling.
- Werken met een eenduidig leerlingvolgsysteem "VOLG".
- Het actief voeren van een beleid met betrekking tot de integratie 3de kleuter/1ste leerjaar en +12-jarigen/secundair.
- Afwezigheidsbeleid/kleuterparticipatie.
- Opvolging van tuchtmaatregelen.
- Onthaal- en inschrijvingsbeleid.

### **Verhoogde zorg**

- Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.
- Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en/of ouders.
- Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.
- Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.

### **Uitbreiding van zorg**

- Samenwerking met externen en partners.
- Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).

### **School op maat**

- Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en/of doorverwijzen naar een school op maat.

## **2. Leren en studeren**

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

In de Triangel maken we daar als volgt werk van:

### **Brede basiszorg**

- Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind.
- Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid. De kinderen veel positief bevestigen.
- Werken met beloningskaarten indien nodig; werken met denkhoeden, een denkstoel, complimentenkaartjes, de bankenfee, bonnen, stickers, stapjes, verbaal,...
- Benutten en uitbouwen van sterke kanten en competenties. Nadruk leggen op de talenten van de leerlingen, een motiverende aanpak hanteren.

- Heterogene klasgroepen met een gestructureerd klasmanagement. Werken met een daglijn, kalenders, takenborden, gestructureerde hoekenwerking, pictogrammen.
- Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesses van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.
- (Dagelijkse) praatronde.
- Zorgen voor een warme, huiselijke sfeer in de klas.
- Relax in de klas voor de kleuterafdeling en de 1ste graad, mindfulness in het 2de leerjaar.
- Werken met klaspoppen.
- Geven van duidelijke opdrachten en instructies.
- Differentiëren en remediëren (3- tot 4-sporenbeleid), verschillende werkvormen hanteren.
- Werken met stappenplannen (bijv. Beertjes van Meichenbaum), mindmap
- Stimuleren van groepswerk, partnerwerk, leren samenwerken, contractwerk, niveaulezen, puzzelkaarten, vlug-klaarmapjes.
- Aandacht aan feedback en foutenanalyse schenken, zelfevaluatie.
- Actief leren: bevorderen zelfstandigheid en zelfbestuur.
- Leerlingen zelfvertrouwen geven.
- Peer teaching.
- Klassenraden.
- Organiseren oudercontacten/ouderavonden.
- Een goede samenwerking en vlotte communicatie tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en zorg bevorderen.
- Organiseren van bos-en zeeklassen
- Organiseren van projectweken, werken met een jaarthema.
- Organiseren van speelplaatsafspraken
- LVS- testen in de lagere afdeling, aangepaste testen in de kleuterafdeling.
- Huiswerkbeleid en huistakenplanning; werken met Kabas.
- Begeleide studie; afspraken rond het rapport; afspraken rond de methodes die op school gebruikt worden.
- Duidelijke afspraken rond de verticale heuristieken.
- Organiseren van niveaulezen/toneellezen.
- Organiseren van peter/meter met L6 en L1.
- Organiseren van klasdoorbrekende projecten i.f.v. overgang K3 naar L1
- Organiseren van klasdoorbrekende lessen Kunst en Cultuur.
- Organiseren van acties veilig in het verkeer.
- Organiseren van een leerlingenparlement.
- Organiseren van klasdoorbrekende zwemlessen.



### **Verhoogde zorg**

- Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.
- Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.
- Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en/of ouders.
- Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.
- Verhoogde differentiatie (leerstof-inhoudelijk/ tempo...).
- Toepassen van redicodis-maatregelen.
- Organiseren van zorgclubjes als 'de projectclub', 'de leesclub' en 'de knipclub'.
- Inrichten van een stille hoek/ruimte.
- Op regelmatige tijdstippen overlegmomenten met de ouders, de leerkracht en de zorg.
- Advies en steun aan externe deskundigen vragen.
- Time-out aanpak.
- Leerling ondersteunen door een buddy.
- Gedragscontract op individueel/groepsniveau maken. Hierin het gewenste gedrag, wederzijdse afspraken en beloningen bij verbeterd gedrag vastleggen (aanmoedigings- en gedragskaarten).

### **Uitbreiding van zorg**

- Samenwerking met externen en partners.
- Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).
- Regelmatige contacten met ouders en externen organiseren.

### **School op maat**

- Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en/of doorverwijzen naar een school op maat.

### 3. Psychisch en sociaal functioneren

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen, waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich tot een veerkrachtige volwassene kan ontwikkelen.

In de Triangel maken we daar als volgt werk van:

#### Brede basiszorg

- Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind.
- Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid.
- Heterogene klasgroepen met een gestructureerd klasmanagement.
- Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesses van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving, waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.
- Werken met beloningskaarten indien nodig; werken met denkhoeden, een denkstoel, complimentenkaartjes, de bankenfee, bonnen, stickers, stapjes, verbaal,...complimentenronde
- Werken rond gevoelens.
- De kinderen empathisch benaderen.
- Investeren in positieve en ondersteunde relaties en interacties met de kinderen via praatronden, kindgesprekken.
- Zorgen voor een warme huiselijk sfeer in de klas.
- Relax in de klas voor de kleuterafdeling en de 1e graad, mindfulness in L2.
- Benutten en uitbouwen van sterke kanten en competenties. Nadruk leggen op de talenten van de leerlingen, een motiverende aanpak hanteren.
- Inspelen op de actualiteit
- Bevorderen veilig omgaan met multimedia.
- Organiseren van een zachte landing in de peuterklas(sen).
- Heterogene klasgroepen met een gestructureerd klasmanagement.
- Werken met themaweken en/of projecten (Rode Neuzen Dag, Pyjamadag, Mooimakers, #iktrekhetmijaan, Wereldwaterdag, fitte week, gezonde week, buitenlesweek, week tegen pesten, Warmste Week, Kom op tegen kanker, lopen voor het goede doel, Sintfeest, schoolfeest, jaarthema...).
- Organiseren van muziekspeeltijden, wiertjesspeeltijden.
- "Goepagrada" (goedendag, pardon, graag gedaan, dankjewel).
- Organiseren van een leerlingenparlement; de inbreng van de kinderen ernstig nemen.





- MOS-tuin (we noemen deze onze 'tovertuin').
- Differentiëren en remediëren.
- Stimuleren van groepswork, partnerwork, met anderen leren samenwerken, contractwork, niveaulezen.
- Bevorderen ontwikkeling van sociale vaardigheden met aandacht voor zelfcorrectie en zelfanalyse van de eigen attitudehoudingen.
- Actief leren: bevorderen zelfstandigheid en zelfbestuur.
- Leerlingen zelfvertrouwen geven.
- Ruzies uitpraten met de kinderen.
- Duidelijke afspraken en regels, bekrachtigen van het gewenste gedrag en bijsturen van ongewenst gedrag.
- Werken met kindvolgsysteem 'Volg'.
- Klassenraden.
- Organiseren van peter/meter met L6 en L1.
- Organiseren van klasdoorbrekende projecten i.f.v. overgang K3 naar L1.
- Organiseren oudercontacten/ouderavonden.
- Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen.
- Vragenlijsten welbevinden, zelfevaluatie via spiegelrapport.
- Aanbieden van speelgoedkoffers tijdens de middagpauze.
- Speelplaats opdelen in rustige en actieve zone.

### **Verhoogde zorg**

- Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.
- Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en/of ouders.
- Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.
- Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.
- Aanbieden van stressballen, wiebelkussen, elastieken rond stoelpoten, study buddy, koptelefoons, ...
- Organiseren van een stille hoek/ruimte.
- Op regelmatige tijdstippen overlegmomenten met de ouders, de leerkracht en de zorg.
- Advies en steun aan externe deskundigen vragen.
- Time-out aanpak.
- Leerling ondersteunen door een buddy.
- Gedragscontract maken op individueel/groepsniveau. Hierin worden het gewenste gedrag, wederzijdse afspraken en beloningen bij verbeterd gedrag vastgelegd (aanmoedigings- en gedragskaarten).
- Pestplan: werken met de No-Blame methode.



### **Uitbreiding van zorg**

- Samenwerking met externen en partners.
- Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).

### **School op maat**

- Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en/of doorverwijzen naar een school op maat.

## **4. Preventieve gezondheidszorg**

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

In de Triangel maken we daar als volgt werk van:

We werken actief mee aan:

1. De organisatie van de systematische contactmomenten door het centrum voor leerlingenbegeleiding.
2. De organisatie van de vaccinaties door het centrum voor leerlingenbegeleiding om zo het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.
3. De uitvoering van de profylactische maatregelen die het centrum voor leerlingenbegeleiding neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Daarnaast geven we dit vorm door:

### **Brede basiszorg**

- Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind.
- Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid.
- Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesses van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.



- Klassenraden.
- Organiseren oudercontacten/ouderavonden.
- Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen.
- Gezondheidsbeleid: aandacht voor gezonde voeding; controleren van de inhoud van de boterhamendozen; een evenwichtige gezonde voeding via de schooltraiteur, 's morgens een stukje fruit eten (op woensdag via Tutti Frutti), enkel water drinken op school, eigen drinkbekers en drinkbussen in de klassen; waterfonteintjes op de speelplaatsen, bevorderen en motiveren van gezonde verjaardagstraktaties, organiseren van een fitte week, organiseren van een gezonde week ...
- Milieu: beleid rond het sorteren van afval, deelname aan Mooimakers.
- Extra aandacht voor het klimaat via bewustmakings- en sensibiliserende acties, schoolprojecten in het kader van #iktrekhetmijaan en wereldwaterdag.
- Alle stoelpoten van tennisballen voorzien.
- Preventieve luizencontrole door de veiligheidsverantwoordelijke of zorgleerkracht.
- Bewegen gebeurt niet alleen tijdens de gewone turnlessen: bewegingstussendoortjes in en uit de klas, leerwandelingen, zoveel mogelijk uitstappen te voet of per fiets doen (bib, naar het zwembad, jaarlijkse uitstap K3/L1, uitstap met natuurouders, Natuurpunt, ...), organiseren van bewegingsactiviteiten door schoolsportraad (fitte week, dans, yoga, sport en spel, ...), activiteiten met MOOV en Brede Schoo, sportnamiddagen op woensdag, sportsterrendag, Sponsorloop...
- We zijn een MOS-school, we hebben een tovertuin.
- Het 6de leerjaar krijgt lessen EHBO en Red een Leven.
- Toiletten: via het leerlingenparlement wordt er gesensibiliseerd voor propere toiletten a.d.h.v. posters en versieringen.
- Opbouw van een rouwkoffer (omgaan met ziektes en verlies).
- Sterk beleid rond veiligheid: verkeersacties van VSV + fluoehesjes van de school; meester op de fiets, verkeersbrevetten, fietsexamen voor L6.

### Verhoogde zorg

- Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.
- Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en/of ouders.
- Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.
- Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.
- Elke PV is er ruimte en tijd voor overleg rond de items van preventieve gezondheid.



De Triangel

Diksmuidse Heerweg 159, 8200 Sint-Andries  
050 39 13 23  
secretariaat@de-triangel.be  
www.de-triangel.be

### **Uitbreiding van zorg**

- Samenwerking met externen en partners.
- Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).

### **School op maat**

Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en of doorverwijzen naar een school op maat.

## **E. Zorgzaam handelen doe je als scholengemeenschap samen met externe partners**

Zo werken we samen met verschillende partners:

- Het centrum voor leerlingenbegeleiding: CLB Gent, afdeling Brugge
- De pedagogische begeleidingsdienst: OVSG
- Het ondersteuningsnetwerk: Leersteuncentrum gemeentelijk en stedelijk onderwijs West-Vlaanderen BOOST en Dominiek Savio voor ondersteuning type 4
- Lokale (zorg)actoren:
  - o Revalidatiecentra De Klinker en Spermalie
  - o Huiswerkbegeleiding 't Scharnier
  - o Welzijnsschakel Integraal
  - o Logopedisten
  - o Kinesitherapeuten
  - o Brugfiguur
  - o ...



## F. Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over ons beleid op leerlingenbegeleiding en evalueren we dit. Waar nodig laten we ons hierbij door externe betrokkenen ondersteunen. We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

1. In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
2. In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
3. In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
4. In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

1. Staat het belang van elke leerling centraal?
2. Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door de hele scholengemeenschap?
3. Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?
4. Voeren we ons beleid discreet uit?
5. Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

## G. Professionalisering

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid.