

Zorgvisie De Triangel
Stedelijk Onderwijs Brugge
O2 zuurstof voor de samenleving

LEREN IS HET DOEL – ZORG IS EEN MIDDEL OM LEREN OP MAAT MOGELIJK TE MAKEN

Via het optimaliseren van competenties, welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid de evenwichtige ontwikkeling van elk kind stimuleren.

Onze uitgangspunten zijn:

1. *Het Verdrag van de rechten van de Mens.*
2. *Het juridisch uitgangspunt voor gelijke kansen.*
Juridisch dienen gelijken gelijk en ongelijken ongelijk behandeld te worden. Zo er objectieve verschillen kunnen aangetoond worden bij de start, is de school gehouden hulpmaatregelen te treffen (met gelijke behandeling voor alle andere leerlingen in dezelfde ongelijke startpositie) met het oog op het waarborgen van gelijke kansen op het behalen van goede eindresultaten.
3. *De rechten van het Kind*
De rechten van het kind formuleert het recht op volwaardig en 'goed' onderwijs voor alle kinderen. Participatie van kinderen en het respecteren van het kind als mondige persoon staan centraal. De Verklaring van de Rechten van het Kind behoort tot de uitgangspunten van het Vlaamse basisonderwijs. Een basisschool wordt pas erkend door de overheid als deze school ook het Verdrag van de rechten van het Kind onderschrijft.
4. *Het decreet leerlingbegeleiding*
Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context (Decreet leerlingenbegeleiding, 2018 in decreet basisonderwijs art 47 bis, ter, quater, quinquies).
Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze scholengemeenschap actief in op het begeleiden van de leerlingen, het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel en de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven.

1. Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en noden van de leerling populatie.

Context van De Triangel:

De Triangel maakt deel uit van de scholengemeenschap O2

Stedelijk Onderwijs Brugge O2:

- Stedelijk Onderwijs Sint Michiels : Afdeling A en afdeling B
- De Triangel Sint-Andries
- Stedelijk Onderwijs Bruno :Afdeling Lissewege en Afdeling Dudzele
- Buitengewoon Onderwijs De Ganzenveer Brugge

De scholen liggen verspreid in en rond Brugge en zijn vlot bereikbaar. De infrastructuur en de gebouwen van de scholen worden opengesteld voor buitenschoolse activiteiten , sociale organisaties e.a.

Als stedelijk onderwijs van de stad Brugge staan we voor alle lagen van de bevolking, houden we rekening met de instroom van anderstaligen en de kansarmoede in en rond onze stad.

Schoolbestuur/ inrichtende macht:

Stad Brugge, nl de gemeenteraad.

Administratief worden we ondersteund door de dienst onderwijs van de stad Brugge.

- De school engageert zich in een samenwerking met het OVSG, de ondersteunende pedagogische begeleidingsdienst.
- De school werkt samen met het LOP.
- De scholengemeenschap heeft een Dirco (halftijdse opdracht)
- De scholengemeenschap heeft een veiligheidsverantwoordelijke en een ICT coördinator die alle scholen begeleiden
- De scholengemeenschap heeft een coördinerende zorgcoördinator die specifieke vergaderingen en nascholingen, georganiseerd door de PBD , volgt.
- De scholengemeenschap werkt samen met het interstedelijk CLB Gent, afdeling Brugge. Elke school van de scholengemeenschap maakt en evalueert samen met het CLB de afsprakennota.

De scholengemeenschap werkt in al haar scholen volgens het OK kader.

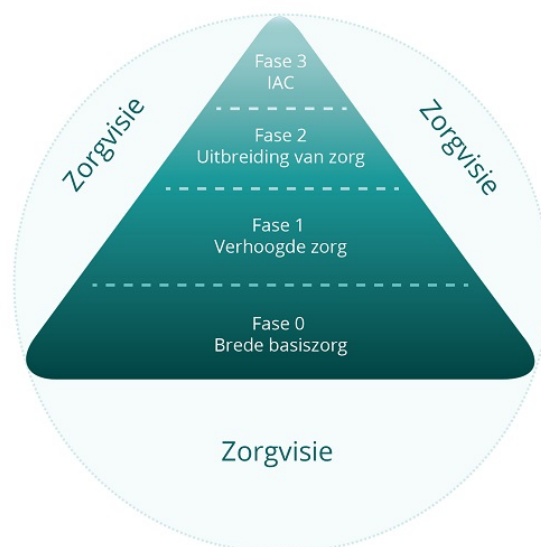
2. Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen Visie op zorg/leerlingbegeleiding en optimale onderwijskansen:

De leerlingbegeleiding verloopt via een zorgcontinuüm, waarbij de maten Van individualisering van zorg verhoogt van brede basiszorg over Verhoogde zorg naar uitbreiding van zorg. Kwaliteitsvolle leerling-Begeleiding vertrekt vanuit een handelsgericht kader en de uitgangspunten

Die daarbij vooropgesteld worden.

- Brede basiszorg: fase 0
 - Organisatie van het zorgbeleid en gelijkekansenbeleid
 - Vorming en ondersteuning van het schoolteam
 - Onthaal- en inschrijvingsbeleid
 - Zorgzaam handelen in de klas
 - Opvolgen van alle leerlingen
 - Betrekken van alle leerlingen
 - Samenwerken met de ouders
- Verhoogde zorg: fase 1:
 - zorgoverleg
 - Verzamelen van informatie om doelen en onderwijsbehoeften te formuleren
 - Bepalen van een aanpak
 - Plannen, handelen en evalueren
- Uitbreiding van zorg : fase 2:
 - Handelsgerichte diagnostiek; er wordt een hulpvraag gesteld aan het CLB
- IAC : fase 3:

Individueel aangepast curriculum en /of doorverwijzing naar een school op maat.



3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen (decreet basisonderwijs art 47bis)
- Onderwijsloopbaan
 - Leren en studeren
 - psychisch en sociaal functioneren
 - preventieve gezondheidszorg

1. Onderwijsloopbaan

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

In De Triangel maken we daar als volgt werk van:

Brede basiszorg:

Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind.

Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid.

Benutten en uitbouwen van sterke kanten en competenties.

Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesse van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.

Differentiëren en remediëren.

Bevorderen ontwikkeling van sociale vaardigheden met aandacht voor zelfcorrectie en zelfanalyse van de eigen attitude houdingen.

Actief leren: bevorderen zelfstandigheid en zelfbestuur.

Klassenraden.

Organiseren oudercontacten/ouderavonden.

Organiseren infoavond door CLB; ouders vertrouwd maken met de sites van onderwijskiezer.be en vanbasisnaarsecundair.be, e.a.

Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen.

LVS- testen in de lager afdeling, aangepaste testen in de kleuterafdeling. output-dossier.

Het actief voeren van een beleid met betrekking tot de integratie 3de kleuter/1ste leerjaar en +12 jarigen/secundair.(verstrekken info studiemogelijkheden; keuze maken vanuit eigen interesses en competenties

Afwezigheidsbeleid/ kleuterparticipatie.

Opvolging van tuchtmaatregelen.

Onthaal- en inschrijvingsbeleid.

Verhoogde zorg:

Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.

Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en/of ouders.

Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.

Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.

Uitbreiding van zorg:

Samenwerking met externen en partners.

Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).

School op maat:

Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en/of doorverwijzen naar een school op maat.

2. Leren en studeren

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

In De Triangel maken we daar als volgt werk van:

Brede basiszorg:

Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind.

Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid. De kinderen veel positief bevestigen

Werken met beloningskaarten indien nodig; werken met denkhoeden, een denkstoel, Complimentenkaartjes, de bankenfee, bonnen, stickers, stapjes, verbaal,...

Benutten en uitbouwen van sterke kanten en competenties. Nadruk leggen op de talenten van de leerlingen, een motiverende aanpak hanteren.

Heterogene klasgroepen met een gestructureerd klasmanagement. Werken met een daglijn, kalenders, takenborden, gestructureerde hoekenwerking, pictogrammen.

Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesse van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.

Organiseren van dagelijkse praatronden.

Zorgen voor een warme huiselijk sfeer in de klas.

Relax in de klas voor de kleuterafdeling en de 1^{ste} graad, mindfulness in het 2^{de} leerjaar

Werken met klaspoppen.

Geven van duidelijke opdrachten en instructies.

Differentiëren en remediëren. (3 tot 4- sporenbeleid), verschillende werkvormen hanteren

Werken met de beertjes van Meichenbaum/ stappenplannen/ mind-map

Stimuleren van groepswork, partnerwork, leren samenwerken met anderen, contractwork, niveaulezen, puzzelkaarten (kleuterafdeling), vlug klaar mapjes

Werken met een eenduidig leerlingvolgsysteem "VOLG".

Leerlingen zelfvertrouwen geven

Aandacht schenken aan feedback en foutenanalyse, zelfevaluatie

Actief leren: bevorderen zelfstandigheid en zelfbestuur.

Peer-teaching

Klassenraden.

Organiseren oudercontacten/ouderavonden.

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en zorg bevorderen.

Organiseren van bos- en zeeklassen

Organiseren van projectweken, werken met een jaarthema.

Organiseren van speelplaatsafspraken

Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen.

LVS- testen in de lager afdeling, aangepaste testen in de kleuterafdeling.

Huiswerkbeleid en huistakenplanning; werken met Kweetet.

Begeleide studie; afspraken rond het rapport; afspraken rond de methodes die gebruikt worden op school
Duidelijk afspraken rond de verticale heuristieken
Organiseren van niveaulezen
Organiseren van peter/meter tussen L6 en L1
Organiseren van klas doorbrekende projecten i.f.v. overgang K3 naar L1
Organiseren van woensdag verkeersdag
Organiseren van het leerlingenparlement
Organiseren van klas doorbrekend zwemmen

Verhoogde zorg:

Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.
Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.
Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en/of ouders.
Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.
Verhoogde differentiatie (leerstof-inhoudelijk/ tempo...).
Toepassen van redicodis maatregelen
Organiseren van een stille hoek/ruimte
Op regelmatige tijdstippen overlegmomenten met de ouders, de leerkracht en de zorg
Advies en steun vragen aan externe deskundigen
Time-out aanpak
Leerling ondersteunen door een buddy
Gedragscontract maken op individueel/groepsniveau.
 Waarin het gewenste gedrag, wederzijdse afspraken en beloningen bij verbeterd gedrag zijn vastgelegd.
 (aanmoedigings- en gedragskaarten)

Uitbreiding van zorg:

Samenwerking met externen en partners.
Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).
Regelmatige contacten met externen en ouders organiseren

School op maat:

Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en/of doorverwijzen naar een school op maat.

3. Psychisch en sociaal functioneren

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

In De Triangel maken we daar als volgt werk van:

Brede basiszorg:

Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind. Zicht hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.

Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid. Een klimaat van vertrouwen scheppen

Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesse van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.

Werken met beloningskaarten indien nodig; werken met denkhoeden, een denkstoel, complimentenkaartjes, de bankenfee, bonnen, stickers, stapjes, verbaal,...complimentenronde

Werken rond gevoelens

De kinderen empathisch benaderen

Investeren in positieve en ondersteunde relaties en interacties met de kinderen via praatronden, kind gesprekken.

Organiseren van dagelijkse praatronden.

Zorgen voor een warme huiselijk sfeer in de klas.

Relax in de klas voor de kleuterafdeling en de 1^{ste} graad, mindfulness in het 2^{de} leerjaar

Benutten en uitbouwen van sterke kanten en competenties. Nadruk leggen op de talenten van de leerlingen, een motiverende aanpak hanteren.

Inspelen op de actualiteit; Bevorderen veilig omgaan met multimedia

Organiseren van een zachte landing in de peuterklas(sen)

Heterogene klasgroepen met een gestructureerd klasmanagement.

Werken met themaweken en/of projecten(rode neuzen dag, pyjama dag, propere handen (schoonmakers) dikke truien dag, week tegen pesten, warmste week, kom op tegen kanker, lopen voor het goede doel, Sintfeest, schoolfeest, jaarthema...)

Organiseren van muziekspeeltijden, wiertjesspeeltijden

Werken met jaarthema's zoals "Goepagrada" (goedendag, pardon, graag gedaan)

Differentiëren en remediëren.

Stimuleren van groepswerk, partnerwerk, leren samenwerken met anderen, contractwerk, niveaulezen.

Bevorderen ontwikkeling van sociale vaardigheden met aandacht voor zelfcorrectie en zelfanalyse van de eigen attitude houdingen.

Organiseren van een kinderparlement , de inbreng van de kinderen ernstig nemen.

Organiseren van speelplaatsafspraken en speelplaatskoffers ; afspraken in de Mos-tuin

Ruzies uitpraten met de kinderen

Actief leren: bevorderen zelfstandigheid en zelfbestuur.

Duidelijke afspraken en regels, bekrachtigen van het gewenste gedrag en bijsturen van ongewenst gedrag.
Werken met het kindvolgsysteem "VOLG"
Klassenraden.
Organiseren van peter/meter tussen L6 en L1
Organiseren van klas doorbrekende projecten i.f.v. overgang K3 naar L1
Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen
Leerlingen zelfvertrouwen geven
Aandacht schenken aan feedback en foutenanalyse, zelfevaluatie
Peer-teaching
Organiseren oudercontacten/ouderavonden.
Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen. Zorgen voor een lage drempel
Vragenlijsten welbevinden
Positieve initiatieven tegen pesten op school:

- peter en meterschap
- werken aan discipline: belteken, stilte en rust in de gang, orde bij het verlaten van de school
- omgangsvormen: Goepagrada
- nultolerantie naar fysiek en verbaal geweld toe
- speelplaatsafspraken, stipt volgens de speelplaatsroosters
- goede opvolging van de toezichten
- over de middag speelplaatskoffers
- uitbouw speelplaats met afwisseling en respect voor scheiding rustige zone en actieve zone
- klasreglementen samen met de leerlingen opstellen
- praatrondes om conflicten in de klas en op de speelplaats uit te praten

Verhoogde zorg:

Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.
Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en ouders.
Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.
Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.
Stressballen, wiebelkussens, elastieken rond de stoelpoten,...
Study-buddy in de klas
Meerdere koptelefoons in de klas
Redicodis maatregelen
Organiseren van een stille hoek/ruimte
Op regelmatige tijdstippen overlegmomenten met de ouders, de leerkracht en de zorg
Advies en steun vragen aan externe deskundigen
Time-out aanpak
Leerling ondersteunen door een buddy
Gedragscontract maken op individueel/groepsniveau.
 Waarin het gewenste gedrag, wederzijdse afspraken en beloningen bij verbeterd gedrag zijn vastgelegd.
 (aanmoedigings- en gedragskaarten)
Pestplan: werken met de No-Blame methode

Uitbreiding van zorg:

Samenwerking met externen en partners.

Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).

Regelmatige contacten met externen en ouders organiseren

School op maat:

Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en /of doorverwijzen naar een school op maat.

4. Preventieve gezondheidszorg

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

In De Triangel maken we daar als volgt werk van:

We werken actief mee aan:

1° de organisatie van de systematische contactmomenten door het centrum voor leerlingenbegeleiding.

2° de organisatie van de vaccinaties door het centrum voor leerlingenbegeleiding om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.

3° de uitvoering van de profylactische maatregelen die het centrum voor leerlingenbegeleiding neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Daarnaast geven we dit vorm door:

Brede basiszorg:

Aandacht voor de totale ontwikkeling van elk kind.

Een veilig klasklimaat met aandacht voor positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid.

Creëren van een krachtige leeromgeving, mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesse van het kind; de school en de klas zijn een zeer belangrijke en stimulerende omgeving waardoor talenten bij leerlingen zichtbaar zijn.

Klassenraden.

Organiseren oudercontacten/ouderavonden.

Vlotte en open communicatie met de ouders en leerlingen.

Gezondheidsbeleid; aandacht voor gezonde voeding ; controleren van de inhoud van de boterhammendozen; een evenwichtige gezonde voeding via de traiteur, 's morgens een stukje fruit eten, enkel water drinken op school, eigen drinkbekers en drinkbussen in de klassen; waterfonteintjes op de speelplaatsen

Verjaardag beleid: bevorderen en motiveren voor gezonde traktaties.

Milieu: beleid rond het sorteren van afval

Extra aandacht voor het klimaat via bewust wordende en sensibiliserende acties

Alle stoelpoten voorzien van tennisballen

Preventieve luizencontrole door de veiligheidsverantwoordelijke

Bewegen; bewegingstussendoortjes zoals kinderyoga, tussendoortjes in en uit de klas,...

Leerwandelingen, bezoeken aan de bib, naar het zwembad, alles te voet;

leerwandelingen en activiteiten met de natuurouders

Sport op school naast de turnlessen ook via SVS, MOOV en Brede School en sportnamiddagen op woensdag, sportsterren dag, Sponsorloop

We zijn een MOS school, we hebben een tovertuin(Mos-tuin), we doen mee aan de opruimactie van Stad Brugge, we nemen initiatieven rond de wereldwaterdag, Bednet, Dikke truiendag,...

Het 6^{de} leerjaar krijgt lessen EHBO en Red een Leven
Toiletten; via het leerlingenparlement wordt er gesensibiliseerd voor propere toiletten a.h.v. posters
Opbouw van een rouwkoffer (omgaan met ziektes en verlies)
Sterk beleid rond veiligheid: Sam-dag + fluohesjes van de school; actie met de fluobeertjes, meester op de fiets, fietsbrevetten, fietsexamen voor het 6^{de} leerjaar
Woensdag = fruitdag: Oog voor lekkers

Verhoogde zorg:

Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen.
Concrete aanpak in kaart brengen via overleg met titularis en/of ouders.
Meer specifieke pedagogische of didactische aanpak of materiële ondersteuning.
Maandelijks zorgteam met het CLB als partner.
Elke PV is er ruimte en tijd voor overleg rond de items van preventieve gezondheid.

Uitbreiding van zorg:

Samenwerking met externen en partners.
Bouwen aan een extern netwerk met collega's uit het buitengewoon onderwijs (Ondersteuningsnetwerk).

School op maat:

Aanmaken van een individueel aangepast curriculum en of doorverwijzen naar een school op maat.

4. Zorgzaam handelen doe je als scholengemeenschap samen met externe partners

Zo werken we samen met verschillende partners: het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogisch begeleidingsdienst, het ondersteuningsnetwerk, lokale (zorg)actoren ...

Concreet overzicht van alle partners:

CLB: Het Interstedelijk CLB Gent, afdeling Brugge

Pedagogische begeleidingsdienst: OVSG

Ondersteuningsnetwerk: Openbaar ONW West-Vlaanderen

Lokale (zorg)actoren: Stedelijk Buitengewoon Onderwijs de Ganzenveer Brugge
Dominiek Savio , ondersteuning type 4
Revalidatiecentra

5. Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Waar nodig laten we ons hierbij ondersteunen door externe betrokkenen. We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

1° Staat het belang van elke leerling centraal?;

2° Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door de hele scholengemeenschap?

3° Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?;

4° Voeren we ons beleid discreet uit?;

5° Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

6. . Professionalisering

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid.

Bijlagen:

1. Gemeenschappelijke brief rond cyberpesten
2. Gemeenschappelijke brief rond luizen

Betreft: preventie rond cyberpesten

Beste ouders,

Als school zien we graag gelukkige kinderen, kinderen die uitstralen dat ze graag naar school komen en zich goed voelen bij ons. Een groot welbevinden is trouwens één van de pijlers van de visie van onze school.

Soms lukt het even niet en worden we (kinderen, ouders en leerkrachten) geconfronteerd met pestgedrag. Een pestvrije school bestaat evenwel niet. Duidelijke afspraken hoe we omgaan met conflicten en pestsituaties, kiezen voor een herstelgerichte aanpak zijn dan ook het doel.

Cyberpesten is een specifieke, moderne manier van pesten. Het betreft alle vormen van pesterijen die een beroep doen op informatie- en communicatiemiddelen (gsm, computer, internet...) om leerlingen lastig te vallen, te beledigen, te bedreigen...

Op een veilige en verantwoorde manier met de nieuwe communicatietechnologieën omgaan, is een eerste vereiste om het risico op cyberpesten te verminderen.

Cyberpesten vindt meestal niet op school plaats, maar thuis. Dat neemt niet weg dat wij als school dit fenomeen zeer ernstig nemen, omdat we de gevolgen duidelijk op de klasvloer voelen. Daarom geven we u graag enkele tips mee om cyberpesten te helpen voorkomen. Meer info vindt u ook via www.kieskleurtegenpesten.be.

Wat kan je als ouder doen om cyberpesten te voorkomen?

- Informeer je over het gebruik en misbruik van internet en gsm bij jongeren.
- Toon interesse voor de communicatievaardigheden van je kind. Weet waarmee je kind bezig is op pc en gsm. Maak ook duidelijke afspraken over wat kan en niet kan (o.a. tijdbesteding).
- Zorg voor een open gesprek over wat binnenkomt en buitengaat via de computer en de gsm.
- Bespreek concrete voorvallen, ervaringen of nieuwtjes en verken wat kan of niet kan. Ga samen op zoek naar gepaste manieren van omgaan en communiceren via het internet en gsm.
- Hou een oogje in het zeil bij ICT-gebruik. Zeker bij lagereschoolkinderen hoort de computer in een gemeenschappelijke ruimte waar toezicht mogelijk is.
- Dring er bij je kind op aan dat het geen paswoorden of andere gevoelige informatie uitwisselt met anderen.

Wat als je kind slachtoffer is van cyberpesten?

- Let op gedragssignalen: plots niet meer naar school willen, niet meer computeren of gsm'en...
- Ga het gesprek aan: blijf rustig en luister naar het verhaal van je kind.
- Neem het verhaal van je kind ernstig maar durf ook relativiseren. Internet- of gsm-communicatie komt soms harder aan dan bedoeld.
- Reageer niet zelf op pestmails of pest-smsjes.
- Vertel je kind pestmails, pestchats en pest-sms'jes bij te houden of uit te printen als eventueel bewijsmateriaal.
- Bekijk samen met je kind hoe hij/zij zich beter kan beschermen. Verander desnoods het gsm-nummer, e-mailadres of de online gebruikersnaam. Zoek uit hoe bepaalde contactpersonen kunnen worden geweerd of geblokkeerd.
- Komen de pesterijen uit de schoolomgeving, praat dan met de school, net zoals je dat met gewoon pesten doet.

Wat als je kind zelf cyberpest?

- Maak je zoon of dochter duidelijk dat je niet wil dat hij/zij anderen op die manier pest. Eis dat het (cyber)pesten stopt.
- Vraag uitleg over het waarom van zijn/haar gedrag.
- Speel in op zijn/haar inlevingsvermogen: 'Hoe zou jij het vinden als dit met jou zou gebeuren?'
- Wijs op de gevolgen van onheus internet- of gsm-gebruik: de impact op het slachtoffer, de wettelijke risico's en sancties, de negatieve weerslag op jullie relatie, de problemen met de school...
- Bespreek met je kind hoe hij/zij de aangerichte schade en het geschonden vertrouwen kan herstellen (met het slachtoffer, met jullie, met de school).
- Bereid de stap naar echte verontschuldigungen voor en kijk toe op de uitvoering.

Twee vuistregels om mee te geven aan je kinderen:

- **Alle informatie die je in het gewone leven voor jezelf houdt, geef je ook niet prijs op het internet. Denk aan je dagboek bijvoorbeeld.**
- **Alles wat je niet in het echte leven rechtuit tegen iemand durft te zeggen, tik je ook niet in op MSN, Netlog, Facebook...**

Graag benadrukken we dat onze school geen enkele vorm van geweld, asociaal gedrag of pesterijen toelaat. Als ouder kan u de school steunen om cyberpesten te voorkomen, door ook thuis op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met moderne communicatietechnologieën. Als u graag meer uitleg wil, kan u altijd terecht bij de klastitularis of de directie.

Vriendelijke groeten,

De directie en het schoolteam.

Bijlage 2. Gemeenschappelijke brief rond luizen

Beste ouders

We hebben vandaag luizen vastgesteld op school.
Om besmetting te bestrijden is het van het grootste belang dat u vandaag heel zorgvuldig het haar van uw kind onderzoekt. Indien u een besmetting vaststelt, mag u uw kind niet naar school zenden zonder het behandeld te hebben.

Graag hadden wij een seintje gekregen.
Immers via broertjes of zusjes kunnen ook andere klassen besmet zijn.
Voor verdere vragen kunt u steeds terecht bij de klastitularis.



Met vriendelijke groeten